

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные.

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

– географии России (сведения о природе и населении);

– истории России и народов её населяющих;

– нравственным заповедям традиционных российских религий;

– произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

**Цель изучения курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**Задачи курса:**

* расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2018-2019 учебный год предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция с элементами беседы, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: самостоятельная работа, проверочная работа.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* словесный (диалог, рассказ и др.);
* наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
* практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.);
* исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра.

Методы стимулирования и мотивации:

* интереса к учению;
* долга и ответственности в учении.

**Приоритетные виды и формы контроля**

Методы контроля и самоконтроля в обучении:

* фронтальная устная проверка,
* индивидуальный устный опрос,
* письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

**Срок реализации Рабочей программы:** 2018-2019 учебный год

**Структура рабочей программы состоит из:**

* пояснительной записки;
* учебно-тематического планирования;
* календарно-тематического планирования;
* планируемых предметных результатов освоения предмета.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Количество практ.работ** | **Количество контр.работ** | **Количество проектов** | **УУД** |
| Раздел 1. В мире культуры 4 часа | | | | | | | | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | 2 | | | - | - | 1 | Личностные   * осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;   Регулятивные   * организовывать и планировать свои действия.   Познавательные   * описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника.   Коммуникативные   * сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач. |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры. | 2 | | | 1 | - | - |
| Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 часов. | | | | | | | | |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | | | 2 | - | - | - | Личностные   * понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; * знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение.   Регулятивные   * контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок.   Познавательные   * осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач.   Коммуникативные   * аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе. |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна. | | | 2 | - | - | 1 |
| 5 | В труде – красота человека. | | | 2 | 1 | - | - |
| 6 | «Плод добрых трудов славен». | | | 2 | 1 | - | - |
| 7 | Люди труда. | | | 2 | - | - | 1 |
| 8 | Бережное отношение к природе. | | | 2 | 1 | - | - |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей. | | | 2 | - | 1 | 1 |
| Раздел 3.Религия и культура – 10 часов | | | | | | | | |
| 10 | Роль религии в развитии культуры. | | 2 | | - | - | - | Личностные   * готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.   Регулятивные   * осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.   Коммуникативные   * принимать во внимания советы, предложения других людей и учитывать их в своей деятельности. |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | | 2 | | - | - | 1 |
| 12 | Культура ислама. | | 2 | | - | - | - |
| 13 | Иудаизм и культура. | | 2 | | - | - | - |
| 14 | Культурные традиции буддизма. | | 2 | | 1 | 1 | - |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 часа | | | | | | | | |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | | | - | - | - | Личностные   * различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.   Регулятивные   * организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления.   Познавательные   * характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; |
| 16 | Хранить память предков. | 2 | | | - | - | 1 |
| Раздел 5. Твой духовный мир – 2 часа | | | | | | | | |
| 17 | Твой духовный мир | 2 | | | - | 1 | 1 | Личностные   * понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.   Регулятивные   * оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями.   Познавательные   * гуманное отношение, толерантность и правильное взаимодействие в совместной деятельности.   Коммуникативные   * оценивание поступков реальных лиц, героев произведений. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Форма урока | | | | Количество часов | | | | Основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий | | | | | | | Дата  проведения | |
| Предметные | | | Личностные | | | Метапредметные | Планируемая | Фактическая |
|  | **В мире культуры** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной российской культуры | Вводный | | | | 2 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | 3.09  10.09 | 3.09 |
| 3-4 | Человек – творец и носитель культуры | Комбинированный | | | | 2 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | 17.09  24.09 |  |
|  | **Нравственные ценности российского народа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Комбинированный | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | 1.10  8.10 |  |
| 7-8 | Жизнь ратными подвигами полна | Урок-путешествие | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | 15.10  22.10 |  |
| 9-10 | В труде – красота человека | Урок-диалог | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | 29.10  12.11 |  |
| 11-12 | «Плод добрых трудов славен» | Комбинированный | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | 19.11  26.11 |  |
| 13-14 | Люди труда | Урок-проект | 2 | | | | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | | | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | | 3.12  10.12 |  |
| 15-16 | Бережное отношение к природе | Комбинированный | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | 17.12  24.12 |  |
| 17-18 | Семья – хранитель духовных ценностей | Комбинированный | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | | | 14.01  21.01 |  |
|  | **Религия и культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Роль религии в развитии культуры | Урок-диалог | | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | | | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | | 28.01  4.02 |  |
| 21-22 | Культурное наследие христиан-ской Руси. | Урок-путешествие | | 2 | | | | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | | | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | 11.02  18.02 |  |
| 23-24 | Культура ислама | Урок-путешествие | | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | | | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | | 25.02  3.03 |  |
| 25-26 | Иудаизм и культура | Урок-путешествие | | 2 | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. | | | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | | 10.03  17.03 |  |
| 27-28 | Культурные традиции буддизма | Урок-путешествие | | 2 | | | | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | | | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | 7.04  14.04 |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Комбинированный | | | 2 | | | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики | | | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. | | 21.04  28.04 |  |
| 31-32 | Хранить память предков | Урок-конференция | | | 2 | | | | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;  Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами | | | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | | | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. | | 5.05  12.05 |  |
|  | **Твой духовный мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Что составляет твой духовный мир | Бит-урок | | | | 2 | | | | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | | | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. | | 19.05  26.05 |  |

**Планируемые результаты усвоения предмета**

В результате изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

***Личностные результаты*** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У обучающегося будут сформированы:*

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической

позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится*:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести

диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

***Предметные результаты***

*Ученик научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.